

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Новокинерский Дом детского
творчества»
Арского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО

«НДТ»

Камалиева Г.М. Камалиева Г.М.

«01» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности
«ЮИД»**

Возраст обучающихся: с 7 по 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шаймарданов Д.А.

педагог дополнительного образования

с. Новый Кинер 2025 год

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	«ЮИД» (Юный инспектор движения)
3	Направленность программы	социально- гуманитарная
4	Сведение о разработчиках	составитель педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-15
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированные Общеразвивающая Модульная
5.4.	Цель программы	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательные методы. Формы занятий: индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой, поточный

7	Форма мониторинга результативности	Зачет, тестирование, сдача нормативов, соревнование.
8	Результативность реализации программы	Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, а также успешное выступление команды отряда на районном конкурсе.
9	Дата утверждения и последней корректировки	

Оглавление

1	Пояснительная записка	5
2	Цели и задачи программы	7
3	Учебный план	8
4	Содержание программы	10
5	Планируемые результаты освоения программы	14
6	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
7	Формы аттестации/контроля	16
8	Оценочные материалы	17
9	Список литературы	21

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы – социально- гуманитарная.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ

медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-15 лет.

Объем программы: 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотры-конкурсы.

Основная форма проведения занятия – учебное занятие.

Срок освоения программы:

Программа вариативная, рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 мин).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации
		все го	Тео- рия	прак тика		
I	Введение. Безопасный маршрут.	4	2	2		Решение тестов и дорожных задач.
1.1	Введение.	2	1		беседа	
1.2	Безопасный маршрут	2	1	1	Экскурсия, практическая работа	
II	Изучение правил дорожного движения.	34	4	30		Решение тестов и дорожных задач.
2.1	Светофор. Регулировщик. Перекрёсток	24	4	20	Обучение, тренировка	
2.2	Дорожные знаки.	10	2	8	Обучение, тренировка	
III	Правила движения велосипедиста	38	24	14		Контрольное вождение
3.1	Устройство и техническое обслуживание велосипеда.	6	6		Беседа, практическая работа	
3.2	Правила движения велосипедистов	6	6		беседа	
3.3	Фигурное вождение велосипеда.	14		14	тренировка	
3.4	ПДД	12	12		обучение	
IV	.Доврачебная медицинская помощь при ДТП	36	16	20		тест
4.1	Первая медицинская помощь.	8	8		обучение	
4.2	Виды кровотечений	6		6	Практическая работа	
4.3	Оказание помощи пострадавшему при переломах.	6		6		

4.4	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	6	4	2	Обучение, практическая работа	
4.5	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	4	4		обучение	
4.6	Подготовка к конкурсу. Доврачебная медицинская помощь.	6		6	тренировка	
V	Подготовка к конкурсу	32	10	22		соревнование
5.1	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	14		14	Тренировка	
5.2	Страхование	10	10		Обучение	
5.3	Викторины, конкурсы	8		8	Практическая работа	
	Итог	144				

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка. История правил дорожного движения.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Работа по карте «Безопасный маршрут». История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Тема 2.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 3.

Правила движения велосипедиста

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета слалом; рельсы «Желоб»;

ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Подготовка к конкурсу

Теория

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев.

Страхование автогражданской ответственности

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Техническое оснащение:

компьютер с экраном и проектором; магнитофон; плакаты по ПДД; препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

Педагогический контроль: тестирование, анкетирование, решение практических заданий на знаниях ПДД;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- оценку жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: определение цели деятельности, установление причинно-следственных связей, выработка навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности.
- Познавательные УУД: добыча новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; переработка полученной информации: делание выводов в результате совместной деятельности.
- Коммуникативные УУД: оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, высказывание и обоснование своей точки зрения, слушание и слышание других, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавание вопросов.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

CD и DVD диски:

1. Правила дорожного движения для школьников.
2. Безопасность на улицах и дорогах.
3. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.
4. Улица полна неожиданностей
5. Травматизм правила оказания первой помощи.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.); Аптечка.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа кружка; Правила ТБ во время занятий; Методическая литература; Энциклопедии; Видеоматериалы; Тесты; Законы

Формы аттестации / контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного

(входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к

усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года

на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля.

Используются такие методы,

как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся

могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и

индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

.Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются

осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную

терминологию с бытовой.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний,

предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины

- не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками,

предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с

элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %;

работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков,

предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. -

не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назови типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?
Расскажи свой путь «Дом – школа»
Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
Где следует ожидать общественный транспорт?
Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
Что такое «зебра»?
Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
Какие бывают пешеходные переходы?
Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
Где должны ходить пешеходы?
Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
Какие бывают светофоры?
Что означает каждый сигнал светофора?
Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?
Диагностические материалы по теоретической части. Контрольные вопросы:
Кого называют пешеходом?
Что такое транспорт?
Для чего предназначен тротуар?
Что такое перекресток?
Для чего служат ПДД?
Для чего служит проезжая часть?
Где надо переходить улицу?
Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
Где можно играть?
Как нужно вести себя на улице?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
Зачем нужны дорожные знаки?
В каких местах устанавливается знак «Дети»?
Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?
Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться
правой стороны?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно- указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

- 1 . Как ты понимаешь выражение « Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут « Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

- 1.Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?

- 4.. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
6. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу .

Список литературы для педагога

1. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге. ГБУ «Научный центр безопасности, 2013 Казань
2. Фролов М.П., Безопасность на улицах и дорогах., ООО «Издательство» АСТ-ЛТД., М.2014
3. МВД по РТ., »Безопасное колесо – 2013», Изд-во НЦ БЖД, Казань 2014
4. Золотов А.В. , Легковые автомобили., РОСМЭН 2013
5. Минздрав и соц. развития РТ Медицина катастроф и реанимация., учебно-методическое пособие., Казань 2013.,

Список литературы для детей и родителей

1. МВД по РТ., »Безопасное колесо – 2013», Изд-во НЦ БЖД, Казань 2014
2. Золотов А.В. , Легковые автомобили., РОСМЭН 2013